

Jaarverslag Antoniuschool Standdaarbuiten.

Veel scholen experimenteren dit jaar met het opstellen van een jaarverslag. Ook ons leek het een goed idee om een overzicht samen te stellen van de vele onderwerpen, waar we de laatste tijd aan gewerkt hebben. We hebben besloten om in dit jaarverslag een iets langere periode te beschrijven. Startdatum van het verslag is medio november 2007. Immers op dat moment zijn we gestart met het opstellen van een nieuw Schoolplan.

Het schooljaar 2008-2009 loopt ten einde, een goed moment om de tussenbalans op te maken.

Hopelijk komt de keuze voor een hoofdstukindeling de leesbaarheid ten goede.

### **Schoolplan.**

De eerste grote klus was het opnieuw opstellen van een schoolplan. Door de wisseling van het management team van de school was wel begonnen aan het schoolplan, maar bij lange na was dit nog niet klaar in november 2007. Jenny en Kitty, die de school leidden vanaf augustus 2007 waren gestart met het opstellen van een nieuw schoolplan. Behalve deze eerste aanzet hadden we een aantal rapportages liggen van de inspectie en het kwaliteitsforum. Tijdens de kennismaking van Hans met de collega's en de school kreeg hij ook een beeld van met name de onderwijskundige ontwikkeling van de Antoniuschool.

Begin maart 2008 was het plan gereed. Tijdens teambesprekingen werd het gepresenteerd en ook de MR heeft zich hierover gebogen. Inmiddels is het plan onder alle ouders verspreid. Het staat op de website van de school. In het plan is een tijdspad voor de diverse onderwerpen opgenomen. Recent hebben we een analyse en evaluatie gemaakt. Duidelijk bleek dat eigenlijk alle zaken die in het plan genoemd worden aan bod zijn geweest. Na de grote vakantie zal het nogmaals in het management overleg geëvalueerd worden. Zaken die nog niet goed uit de verf zijn gekomen of die nog niet ontwikkeld zijn kunnen opnieuw in het plan opgenomen worden.

### **Beleidstukken.**

Gedurende de periode van dit jaarverslag hebben "Barlake breed" verschillende beleidstukken het licht gezien. Tijdens de vergaderingen van het Barlaken Directeuren Overleg zijn deze beleidstukken besproken, ontwikkeld en later definitief vastgesteld (Dit laatste formeel via de GMR).

Voorbeelden van dit beleid, zonder daarbij volledigheid te betrachten zijn:

Strategisch bovenschools beleidsplan

Financieel beleid

Ziekteverzuimbeleid

Bestuursformatieplan

Managementstatuut

Een andere ontwikkeling was het vaststellen van het **ICT beleidsplan** van onze school. Inmiddels wordt dit plan door de feiten ingehaald. Nog voor de grote vakantie worden alle computers van de school vervangen. Liefst 54 nieuwe werkplekken worden gerealiseerd. De huidige netwerk server wordt opnieuw ingedeeld en hierdoor moeten de huidige problemen van de hardware verleden tijd zijn. Ook wordt de voorwaarde geschapen om de steeds verder ontwikkelde software probleemloos te laten werken. Met name nu is het onmogelijk om de rekensoftware van de huidige methode te gebruiken. De school is in het bezit gekomen van een "computereiland" dat zeker in de aula op de nieuwe school een aanwinst kan zijn. Een punt dat aandacht vraagt is wel dat de leerkracht die begon aan de opleiding digicoach deze niet heeft afgemaakt. Ook lijkt er in het team weinig affiniteit te bestaan voor deze opleiding. De opleiding is allereerst bedoeld om het niveau van het computeronderwijs te verhogen. Momenteel is de gedachte om via een samen te stellen werkgroep op schoolniveau te zorgen voor een impuls om het computeronderwijs verder te ontplooien.

#### **Onderwijskundige ontwikkeling.**

Het onderwijs op de Antoniuschool medio november 2007 was te typeren als overwegend klassikaal onderwijs. De school had in de daarvoor liggende periode wel inspanningen verricht om te moderniseren, maar opvallend was dat deze ontwikkelingen niet een blijvend karakter op de school hadden gekregen. Nieuwe ontwikkelingen waren bekend, maar feitelijk nauwelijks terug te vinden in de dagelijkse onderwijspraktijk.

We besloten om een grondig vernieuwingstraject in te gaan. Daarbij huldigden we het standpunt om aan te sluiten bij de kennis die het team had en structureel alle zaken de revue te laten passeren, die noodzakelijk zijn om het onderwijs fundamenteel te verbeteren. We kwamen uit op het BAS project. Bas staat voor "Bouwen aan een Adaptieve School". Hierbij zochten we een externe begeleiding die we gevonden hebben bij het Centrum voor Onderwijs Ontwikkeling van Avans te Breda. In het BAS project zijn 7 hoofdlijnen te onderscheiden namelijk

1. Structuur
2. Interactie
3. Zelfstandige leerhouding
4. Instructie en feedback
5. Coöperatief leren
6. Teamleren
7. Planningssystemen.

In het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan enkele hoofdlijnen. Betreffende de structuur hebben we aandacht besteed aan de inrichting van de klas (school), de

voorspelbaarheid van leerkrachtengedrag en het invoeren van de weektaak. Andere onderwerpen dit jaar waren zelfstandig werken, de instructietafel, regels en routine, samenstellen van het nieuwe rapport, groepshandelingsplannen en het starten met drie stromenland.

Veel ontwikkelingen die ook volgend jaar een vervolg krijgen. We gaan verder met het BAS project, het enige verschil met het afgelopen jaar is dat we studiedagen inzetten in plaats van vergaderingen om kwart voor vier.

Wat is er nu eigenlijk op de werkvloer veranderd/zichtbaar?:

- Bij rekenen zijn de leerlingen in drie groepen verdeeld, de kinderen die geen hulp nodig hebben en onmiddellijk starten met de opdracht, leerlingen die instructie krijgen en daarna aan de opdracht werken en een groep leerlingen die werken aan de instructietafel, die remediërend wordt ingezet. Zij krijgen dus verlengde instructie. Dit geheel wordt wel driestromenland genoemd.
- De kinderen werken met weektaken.
- De weekkaarten geven de mogelijkheid om te differentiëren. Niet alleen in tempo, maar ook in belangstelling, voorkeur, vak etc.
- Vaste regels en afspraken in de klas (stoplicht, tijdsklok, vaste route)
- In de onderbouw werken we met planborden (dit was op de school al ingevoerd)
- In de onderbouw wordt gewerkt met de kleine kring.
- Zelfstandig werken staat dagelijks op het rooster.

In de afgelopen periode zijn verschillende leermaterialen aangeschaft. Met name in groep 3 zijn nieuwe materialen gekocht. Voor alle groepen is er een nieuwe handenarbeid-methode. Het volgend jaar starten we met de nieuwe taalmethode Taaljournaal en ook beslissen we op dit moment welke methode voor Voortgezet Technisch Lezen ingevoerd gaat worden. Het werken met de methode Taaljournaal zal een grote verandering voor het onderwijs op onze school gaan betekenen. Volgend schooljaar gaan we tijdens een ouderavond u hierover informeren.

### **Leerlingbegeleiding.**

De leerlingbegeleiding door de school maakte een gedegen indruk. Er waren leerling besprekingen met ondermeer een begeleidster van Edux en de school participeert in het samenwerkingsverband Roosendaal. Vanuit dit verband worden veel activiteiten ondernomen.

Behalve studiedagen zijn er ook cursussen voor interne begeleiders. Nieuw is het HGPD traject. HGPD betekent Handelings Gericht Proces Diagnostiek. Tijdens het HGPD wordt de problematiek van een leerling besproken met leerkrachten,

het zorgteam, een orthopedagoog van Edux en de ouders van het kind. Op afroep is het mogelijk dat bv. een therapeut, een logopedist, medewerker onderwijsbureau deelnemen aan het gesprek.

Het is altijd moeilijk te bepalen wanneer de zorg van de school niet toereikend is voor de problematiek van een leerling. Veel hangt af van de aard van de problematiek en met name gedragsproblematiek kan uiterst heftig zijn. Dit jaar hebben we ervaren dat we niet voldoende zorg konden bieden aan twee leerlingen van onze school. Beide leerlingen zijn nu aangewezen op onderwijs op een REC4 school.

### **Personeel.**

Het overlijden van juffrouw Monique Korsmit op 18 november 2007 heeft een grote impact op de school gehad. Het gemis van haar laat bij velen diepe wonden na. Nog geregeld valt haar naam op school en min of meer traditioneel is het geworden om de schoolreis rond haar verjaardag te houden.

We hebben te maken met een daling van het leerlingenaantal. Gevolg is dat de formatie niet meer zo ruim is als in het verleden. Daarbij was er ook op onze school in het verleden sprake van bovenformatief personeel. Dat is inmiddels teruggedraaid. Voor het komend jaar hebben we lang zitten puzzelen voor we de ideale indeling hadden. Via het inzetten van twee LIO-collega's denken we een goede organisatie op poten gezet te hebben.

Dit jaar zijn we gestart met functioneringsgesprekken voor het personeel. Hoewel dit beleid al langer geleden door het Barlake werd ontwikkeld, werd dit niet op school uitgevoerd. Het functioneringsgesprek zal een onderdeel worden van de gesprekkencyclus, die ontwikkeld gaat worden. In dit perspectief moet men ook de ontwikkeling van Intervisie zien. Nog dit schooljaar wordt hier een start meegemaakt. Doelstelling is om in juni 2010 intervisie op onze school ingevoerd te hebben.

Niet geheel nieuw zijn de klassenbezoeken die nu afgelegd worden door met name de coördinatoren. In het verleden gebeurde dit ook wel, maar nu komt het klassenbezoek veelvuldiger voor en het personeel is nu ook duidelijk gewend aan het feit dat collega's in de klas komen observeren.

### **Overige zaken.**

Aardig is om ook meer algemene veranderingen te noemen. Hierbij springen we af en toe van de hak op de tak, maar het geeft toch wel een beeld dat we volop in beweging zijn. De **inloop** van de school is veranderd. Vanaf een kwartier voor de begintijd kunnen de kinderen de school binnenlopen. Dit gebeurt zowel 's morgens als 's middags. De leerkracht is dan in de klas en er is wat meer tijd voor contact tussen

leerkracht en leerling. De kinderen die liever nog even op de speelplaats blijven worden 5 minuten voor de begintijd van de school door een belgeluid uitgenodigd om naar binnen te komen. De **sportdag** is naar het begin van het schooljaar gegaan. Ook inhoudelijk hebben we de sportdag veranderd. Het officiële sportdagdiploma (prestatiegericht) is afgeschaft. Afgelopen jaar hebben we de leerlingen in gelijkwaardige teams verdeeld en zij hebben een trefbalcompetitie gespeeld.

De **buitenschools** activiteiten zijn hier en daar ook veranderd. Met name de kerstviering op donderdagavond was zeer geslaagd. Met carnaval hebben we de traditionele optocht, die steeds groter wordt. We zijn erg blij dat we de grote feesttent mogen gebruiken voor de optredens van de verschillende groepen.

**Pestgedrag** is een fenomeen dat helaas op iedere school te vinden is. Ook op onze school wordt er weleens gepest. We zijn hier het hele jaar alert op. Ieder jaar voor de herfstvakantie hebben we een (anti)pestweek, die uitmondt in het ondertekenen van een pestprotocol dat per klas een eigen inhoud krijgt.

Om de interne communicatie te verbeteren hebben we de **weekinfo** ingevoerd. In de weekinfo staan de afspraken van de MT leden en ook wordt er extra informatie gegeven aan de leerkrachten over zaken die op dat moment spelen op school of bij Het Barlake.

Vorig jaar hebben we ruim een week lang het onderwijs vorm gegeven middels een **schoolproject**. Het onderwerp was Brazilië en met name bij de tentoonstelling kon je over de koppen lopen. Ook dit jaar gaan we een projectweek houden, waarbij we nog meer ouderhulp willen inschakelen. Het onderwerp van het project zal nog voor de zomervakantie bekendgemaakt worden.

Op **onderwijskundig** gebied kunnen we nog meer ontwikkelingen op een rij zetten. Zo heeft de school drie digiborden geplaatst. Komend jaar zal Het Barlake initiatief nemen om het personeel hierin verder te scholen. De bedoeling is dat in de nieuwbouw in bijna alle klassen (met als uitzondering de kleuter-groepen) digiborden komen. Een daarbij behorende ontwikkeling die je kunt zien op school is bijvoorbeeld het gebruik van Powerpoint presentaties door de leerlingen tijdens spreekbeurten.

Trots zijn we op de **website** die met name door juffrouw Yvonne L wordt bijgehouden. De site is up to date en we hopen dat alle informatie voor de ouders duidelijk is. Aardig is om te melden dat ook Het Barlake sinds kort een website heeft. Ook hier kunt u informatie over de school vinden.

Ook op onderwijskundig gebied proberen we continue verbeteringen toe te passen. Zo wordt jaarlijks de **toetskalender** herzien en ook zorgen we er nu voor dat u tijdens de rapportavonden alle uitslagen in uw bezit heeft. De zorgcoördinator is bezig om het **schoolspecifieke protocol voor leesproblemen en dyslexie** verder te ontwikkelen. Dit protocol moet de leerkrachten steun geven bij het verlenen van de zorg in hun eigen groep. Tot slot nog twee zaken. Allereerst heeft

het team een bezoek afgelegd aan de **Nederlandse Onderwijs Tentoonstelling**. Tijdens dit bezoek wordt kennis gemaakt met de nieuwste ontwikkelingen in onderwijsland. Vervolgens zal dit jaar in het teken staan van de **nieuwbouw**. Dit wordt immers het laatste jaar in de st. Janstraat. Hoe we daar afscheid van gaan nemen is nog niet bekend, maar dat we waarschijnlijk volgend schooljaar in de nieuwe school zitten is min of meer een zekerheid. We hebben de afgelopen tijd deelgenomen aan veel overlegmomenten met het architecten bureau, de gemeente en bouwvereniging Bernardus. Geweldig dat we eind september kunnen starten met de bouw. We hebben er zin in.

Hans Mol